



УТВЕРЖДЕНА

Директор

МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Гибалкина Н.В.

№ 104/03 от 31 августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 8 ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2019г. (протокол № 1)

Адаптированная образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 8 Г. ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ (далее - АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС обучающихся с ОВЗ) на основе, в соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и рекомендаций ПМПК в 2018-2019 учебном году в лицее обучаются дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. В связи с этим в МОБУ Лицей № 8 г. Тынды разработана адаптированная основная образовательная программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Данная программа дает возможность детям-инвалидам и детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

Адаптированная образовательная программа предусматривает:

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- создание атмосферы эмоционального комфорта.

Адаптированная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования обучающимися с ОВЗ, примерные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели АООП: Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования. Содействие получению учащимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи АООП:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
3. Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям/законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.
5. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с отклонениями в развитии.
6. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
7. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

При разработке АООП для обучающихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ выполняет *следующие функции*:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Адаптированная общеобразовательная программа образования детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУ Лицей № 8 г. Тынды
2.	Основания для разработки Программы	– Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. статья №79 – Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15) – Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020

		гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.) – Закон РФ «Об основах системы безнадзорности, профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 - ФЗ. – Приказ МО и НАУКИ РФ от 30.08.2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Устав МОБУ Лицей № 8 г. Тынды – Учебный план МОБУ Лицей № 8 по адаптированным образовательным программам специального образования на 2018-2019 учебный год
3.	Координатор Программы	Администрация МОБУ Лицей № 8 г. Тынды
4.	Основной разработчик Программы	Рабочая группа педагогов по разработке адаптированной образовательной программы совместно с педагогом-психологом
5.	Основные мероприятия Программы	– Обеспечение в школе условий, необходимых для реализации программы для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, получения академического образования, развития умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в социуме. – Диагностический мониторинг актуального статуса ребёнка-инвалида, школьника с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития. – Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП. – Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности. – Формирование у детей-инвалидов и школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения. – Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи. – Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с детьми-инвалидами, учащимися с ОВЗ. – Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. – Участие в работе ПМПК.
6.	Принципы реализации	– <i>Принцип системности</i> - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ. – <i>Принцип индивидуального подхода</i> - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого

		ребенка инвалида и с ОВЗ с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания. – <i>Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса</i> - предполагает постоянное сотрудничество учителей, классных руководителей, администрации ОУ и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе – <i>Принцип интегративного подхода</i> - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей. – <i>Принцип гуманизации</i> - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	– Обеспечение повышения качества образования для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ. – Достижение высоких показателей коррекционной работы: • уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения; • подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации. – Организация качественного профессионально-трудового обучения для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. – Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. – Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. – Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%.
8.	Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация лицея, педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Администрации города Тынды

Принципы работы МОБУ Лицей № 8 г. Тынды с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует формирование педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех учащихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику

— создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает **задачи**:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создание условий для адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку, как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры: характер его особых

потребностей в целом; актуальный уровень конкретного учащегося; индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в лицей помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

А для этого необходимо:

- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера, то есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Характеристика контингента учащихся МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

На начало 2019-2020 учебного года в МОБУ Лицей № 8 г. Тынды обучается 6 детей-инвалидов и 1 ребёнок с ОВЗ. 2 ребёнка инвалида имеют статус «инвалид/ОВЗ».

Класс	Количество учащихся в параллели	Кол-во уч-ся с задержкой психического развития (ЗПР)	Учащиеся с умственной отсталостью (УО)	Уч-ся, обуч-ся по АООП по медпоказаниям на дому	Количество детей-инвалидов
1	96	1	1	1	1
2	88	0	1	1	1
3	82	0	0	0	0
4	90	0	0	0	0
5	82	0	0	0	1
6	75	0	0	0	1
7	67	0	0	0	0
8	68	0	0	0	1
9	58	0	0	0	0
10	46	0	0	0	1
11	40	0	0	0	0

Режим образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Режим работы лицея – пятидневная учебная неделя для 1-8 классов и шестидневная для 9-11 классов.

Начало занятий в 8.05. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен от 10-20 минут.

Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

1 класс	33 недели (дополнительные каникулы в 3 четверти, в феврале)
2-4 класс	34 недели
5-11 класс	34 недели

На коррекционные занятия по расписанию специалистов отводятся часы во вторую половину дня продолжительностью 20-30 минут.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому (по заключению врачебной комиссии, по заявлению законных представителей).

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В лицее используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).

В лицее проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, проходят спортивные соревнования. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Организовано горячее питание. Закрепленный за учреждением по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам

дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, практикумы-тренинги.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в лицее.

Систематически ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

По АООП обучаются 2 учащихся на дому по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Характеристика кадрового состава МОБУ Лицей № 8 г. Тынды на 2019-2020 учебный год

В лицее на 1 сентября 2019 года преподают 35 педагогов, работающие с данной категорией детей, из них 15 педагогов с высшей квалификационной категорией, 12 - с первой, 1 - соответствие занимаемой должности, 4 - без категории. 22 педагога прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях обучения на дому и инклюзивного образования.

В лицее имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, курсовую подготовку педагогических кадров.

Материально-техническое оснащение МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Образовательный процесс осуществляется в трёхэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1980 году. Занятия проводятся в 30 предметных кабинетах, кабинете обслуживающего и технического труда, 2 компьютерных классах (с выходом в Интернет), кабинет музыки и ИЗО. Имеется кабинет для работы педагога-психолога и социального педагога, библиотека, столовая, 2 спортивных зала, тренажерный зал.

Лицей хорошо обеспечен компьютерной, печатающей, копировальной и видеотехникой, проекторами. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, электронными учебными пособиями. Все учебные кабинеты, административные кабинеты соединены локальной сетью.

В лицее есть (временно не функционирует) сенсорная комната для сохранения и поддержания здоровья учащихся. Сенсорная комната создана с целью укрепления психофизического и эмоционального здоровья школьников. Оборудование сенсорной комнаты multifunctional: интерактивный модуль «Тучка», набор «Зеркальный», световой стол для рисования песком, сухой душ из разноцветных лент, «Веселые нити», ковер «Звездное небо», пуф мягкий «Груша», кресло-меч, массажная ребристая дорожка.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения

образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Анализ информационно-образовательного пространства лицея

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии учащихся.

Задача учреждения – совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Образовательная деятельность лицея направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам: государственный заказ; потребности учащихся; ожидания родителей; потребности педагогов; удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания	- листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и города
Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	- внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в конкурсах
Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация	- классные часы; - родительские собрания; - экскурсии; - знакомство с предприятиями; - занятия с выходом на социальные объекты

Совершенствование методической работы в школе	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий; - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения	- взаимопосещение уроков, - организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность; - сюжетные игры, праздники
Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; - оборудование и переоборудование помещений школы
Совершенствование организационно управленческого компонента	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений

Организация коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В МОБУ Лицей № 8 г. Тынды создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки таких детей.

В классах создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей-инвалидов, с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Дети-инвалиды и ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Учреждение и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного

воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей-инвалидов и детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 40 мин (1 урок). Образовательная программа реализуется педагогом посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

Система специального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися. Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем общеобразовательного класса.

При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам.

Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

При работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ используется гибкий

режим учебных и эмоциональных нагрузок, снижение объёма письменных и контрольных работ, исключение из проверочных работ заданий повышенной трудности, исключение проверки техники чтения, дифференцированный подход в обучении, отдаётся предпочтение письменному опросу или тестам по выбору самих учащихся.

Содержание подготовки детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ:

- на первом уровне образования педагогический коллектив начальной школы призван:
 - сформировать у детей желание и умение учиться;
 - гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
 - помочь детям-инвалидам и детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;
 - мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
 - коррегировать нарушенные познавательные процессы;
 - заложить основы формирования личностных качеств;
 - создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их эмоционального благополучия;
- на втором уровне образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:
 - заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы,
 - создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Направления коррекционной работы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МОБУ Лицей № 8 г. Тынды включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в умственном, психическом и (или) физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения

образовательных программ начального и основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации АООП в МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и социальнопсихологическая служба образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм реализации: предшкола, индивидуальный и дифференцированный подход, индивидуальное обучение (обучение на дому).

Организация работы по АООП в МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Направление	НОО	ООО, СОО
	Адаптация, коррекция, развитие	Предпрофильная подготовка, профессиональное ориентирование
Учебная деятельность	• Специальная конфигурация учебного плана • Дополнительные занятия со специалистами • Уроки здоровья с участием специалистов • Уроки начальной компьютерной грамотности • Занятия с педагогом-психологом • Методы дистанционного и домашнего обучения • Консультации для родителей	• Специальная конфигурация учебного плана • Дополнительные занятия со специалистами • Профорientация • Уроки здоровья с участием специалистов • Уроки компьютерной грамотности • Занятия с педагогом-психологом • Интегрированные уроки • Методы дистанционного и домашнего обучения • Консультации для родителей
Внеклассная работа	• Участие в мероприятиях центров дополнительного образования • Кружки на базе лицея • Творческие объединения на базе лицея • Внеклассные мероприятия • Посещение мероприятий, театров, музеев и т.д.	• Кружки на базе лицея • Спортивные секции на базе лицея и вне лицея • Творческие объединения • Внеклассные мероприятия • Экскурсии на предприятия города • Посещение мероприятий, театров, музеев и т.д. • Беседы с инспектором ПДН при участии социального педагога

Школьный ПМПК	• Мониторинг развития ребенка • Составление оптимальных индивидуальных коррекционно-развивающих программ • Организация взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком в лицее и вне лицея • Консультирование родителей	• Мониторинг развития ребенка • Составление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка • Консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуального подхода к обучению и воспитанию • Консультирование родителей
---------------	--	---

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АООП

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка-инвалида и с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Интерактивные технологии	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Технология индивидуализации обучения	- коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик - социализации личности М.И.Рожкова
Игровые технологии	Применение различных материалов: игрушки, реальные предметы, конструкторы, головоломки, карандаши, краски, пластилин, мозаики, книги, иллюстрации, песок, и другое.

Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой)	Усвоение материала происходит в три этапа: 1) предварительное введение первых (малых) порций будущих знаний, 2) уточнение новых понятий, их обобщение, применение и развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий. Такое рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память.
Технология индивидуальной дифференциации	Педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.
Проблемное обучение	Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	Основывается на: использовании некоторых формализованных моделей содержания (педагогических программных средствах); деятельности учителя, управляющего этими средствами; повышенной (по сравнению с традиционным обучением) мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение
- проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Направление	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	Обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) учащихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта
Диагностическая деятельность	Медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей; диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска
Развивающая и коррекционная деятельность	Разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения учащихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально- педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом
Консультативная деятельность	Оперативное оказание информационной, социально - психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания
Социально диспетчерская деятельность	Предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Диагностическое направление	Сопровождение работы по сопровождению ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние учащегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.)	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и в развитии: Внимание - устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление - визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память - зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ учащегося. Анкетирование школьников

Воспитательная работа в лицее с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Все содержание воспитательной программы, связанное с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Особого внимания требуют семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В концепции семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии большое внимание уделяется вопросу максимального развития потенциальных возможностей ребёнка и каждого члена семьи, включение семей с детьми-инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья в социокультурные мероприятия образовательного учреждения. Вся воспитательная работа в школе проводится в несколько этапов. Первый этап – это работа на уровне класса, второй этап – это общешкольная работа и третий этап – это внешкольная работа. В воспитательно-образовательном процессе участвуют все: педагоги, учащиеся и родители.

Вся воспитательная работа строится в соответствии с **принципами**:

1. Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
2. Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы и общества.
3. Творческое начало воспитания.
4. Сотворчество - совместный поиск истины.

Основные направления воспитательной работы:

- расширение запаса знаний и представлений у детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- комплексное воспитание: нравственное, патриотическое, эстетическое, умственное, физическое;
- коррекционная работа в рамках развития продуктивной деятельности (ручной труд, труд по самообслуживанию, изобразительное искусство).

На каждом этапе воспитательной работы ставятся задачи, от успешного решения которых зависит конечный результат. Так, на уровне класса главная задача – это формирование у учащихся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, обучение детей жизненным навыкам самообслуживания, культуры общения и толерантного поведения, социальной независимости, а также сплочение детского коллектива и формирование коммуникативных навыков у младших школьников. На общешкольном уровне у учащихся закрепляются и обобщаются знания о явлениях, происходящих в окружающем мире: природе и обществе, а также формируются навыки общения в большом коллективе, умения выступать перед аудиторией (родители, педагоги, гости). На внешкольном уровне дети продолжают знакомиться с окружающим миром, социальной и культурной средой, историческим прошлым и настоящим России, своей области, своего города.

Одной из главных целей социальной адаптации является приспособление ребёнка-инвалида и с ОВЗ к реальной жизни, познание внешнего мира. Ежегодно в общешкольном плане воспитательной работы предусматриваются такие мероприятия, как посещение школьного музея, экскурсии, праздники и др.

Простроенная таким образом воспитательная работа способствует формированию у учащихся умений в общении и потребности в творчестве. Стали

традиционными концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню лицеиста, Дню защитника Отечества и международному Дню 8 марта, в которых принимают активное участие лицеисты, в том числе и дети-инвалиды, дети с ОВЗ и их родители. Дети своими руками готовят подарки родителям, педагогам, ветеранам войны трудового фронта. Интересно и весело проходят общелицейские спортивные мероприятия – эстафеты и игры в спортзале, на спортивной площадке.

Организация лицейских и городских мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Система оценки детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

Возможно безотметочное обучение (по медицинским показаниям).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

Модель выпускника школы

Работая в условиях модернизации образования РФ и выполняя социальный заказ, педагогический коллектив МОБУ Лицей № 8 г. Тынды стремится создать условия для «Образование без границ!», для формирования функционально грамотной и успешной личности обучающегося.

Выпускник начальной школы – это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Выпускник основной школы – это

социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками;

- профессионально-определившаяся личность с развитыми творческими способностями;
- личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Выпускник средней школы – это

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.
- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.
- Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и порядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством и человечеством;
- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- Подготовленный к осознанному выбору профессии. Понимающий значение профессиональной деятельности для человечества и общества;
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.